



YO Y LOS DEMÁS

Pasándolo bien juntos

MANUAL PROFESOR
SESIÓN 2.2 | Prekínder

pasos UANDES

Pasándolo bien juntos

EJE TEMÁTICO

Fomentar relaciones saludables basadas en la empatía y el respeto.

OBJETIVO

Experimentar maneras de jugar respetuosamente con los demás, respetando turnos, compartiendo o intercambiando.

PREGUNTA GUÍA

¿Qué nos puede ayudar a que todos lo pasemos bien juntos?

INDICADORES DE LOGRO

- Reconoce que la espera de turnos, el compartir o el intercambiar contribuye a que todos lo pasen bien cuando juegan juntos.

CRONOGRAMA

1. Inicio (5 minutos)
2. La importancia de respetar turnos (10 minutos)
3. Pasándolo bien juntos (15 minutos)
4. Cierre (5 minutos)

MATERIALES

- Anexo 1 (imagen para proyectar).
- Anexo 2 (una para la educadora).
- Bolsa de tela opaca (que no se vea lo que hay dentro).
- Cuatro objetos de uso cotidiano que los estudiantes conozcan (que quepan dentro de la bolsa).
- Canción “Compartir” de Plim Plim.

VALORES/ VIRTUDES

Amabilidad, empatía.

Inicio

Se comenzará “Pasos” invitando a quien se llevó el cuaderno Pasos la sesión anterior a que, junto con la educadora a cargo, comparta su relato. Se agradecerá y destacará algún aspecto positivo de lo compartido y de su familia. Si es pertinente, se puede invitar a los demás compañeros a hacer preguntas o comentarios, de modo de fomentar la participación e interés.

La importancia de respetar turnos

La educadora comentará que hoy buscarán responder a la pregunta ¿Qué nos puede ayudar a que todos lo pasemos bien juntos? Luego, mostrará la siguiente imagen (anexo 1).



“Les quiero mostrar a dos amigos que lo están pasando bien juntos. El que tiene la pala se llama Santiago y el que está a su derecha se llama Agustín. Son amigos pero están teniendo un problema: los dos quieren jugar con la pala y la caja del arenero. Quiero que se toquen la nariz los estudiantes que alguna vez han tenido un problema o una discusión con un amigo... ¡Veo que son varios los que les ha pasado! A mí también me ha pasado con algún amigo” y se les preguntará:

- ¿Agustín y Santiago quieren hacer la misma cosa o cosas distintas? “Excelente, ambos quieren jugar con el mismo juguete”, se agregará.
- ¿Esto significa que a Agustín y Santiago no les gusta jugar juntos? “No, no es que no les guste jugar juntos, sólo que los dos quieren usar el mismo juguete”, se concluirá.
- El hecho de que los dos quieran jugar con el mismo juguete, ¿significa que ya no puedan ser amigos? “No, todos a veces tenemos discusiones o no estamos de acuerdo en algo con un amigo, lo importante es buscar cómo resolver el problema. Un amigo es un amigo, aunque a veces no estén de acuerdo”, se mencionará.
- ¿Cómo creen que se sienten Santiago y Agustín si ambos están discutiendo porque quieren el mismo juguete? (se puede usar el emiconómetro para nombrar la emoción). “Probablemente se sienten frustrados y enojados”, se dirá.
- ¿Cómo creen que se sentiría Agustín si Santiago le dice: “Si usas la pala, no voy a jugar nunca más contigo”? (probablemente se sentiría triste). O al revés, ¿cómo se sentiría Santiago si Agustín le dijera: “Nunca más voy a ser tu amigo”? (probablemente también se sentiría triste), se concluirá.

La importancia de respetar turnos

Luego, se complementará: "Entonces, tenemos que buscar otras maneras de resolver el problema tratándonos bien. Ayudemos a Santiago y a Agustín a solucionar el problema. ¿Cómo creen ustedes que Santiago y Agustín podrían resolver el problema?, ¿qué ideas les darían? (se pueden ir anotando las respuestas de los estudiantes en la pizarra). ¡Los felicito por sus excelentes ideas!

Hoy vamos a ver tres cosas que nos ayudarán a pasarlo bien juntos y a solucionar problemas como estos cuando nos pasen con un amigo (anotar en el pizarrón, poner algún dibujo que represente la acción, o si se quiere se pueden usar los carteles disponibles en el anexo 2)":

- **Tomar turnos:** Santiago y Agustín podrían tomar turnos para poder jugar.
- **Compartir:** Santiago y Agustín podrían compartir la pala y la caja del arenero y jugar juntos al mismo tiempo, compartiendo los juguetes.
- **Intercambiar:** Santiago y Agustín podrían repartirse la pala y la caja. Primero Santiago juega con la pala y Agustín con la caja, y luego intercambian, y Agustín juega con la pala y Santiago con la caja.

Pasándolo bien juntos

A continuación, invitará a los niños a jugar a un juego llamado "Adivina con tus manos". Los estudiantes se dispondrán en círculo y la educadora se sentará con ellos. Para hacer la actividad necesitará una bolsa opaca (que no se vea lo que hay dentro) y tres objetos elegidos al azar, que los niños conozcan, y que se puedan esconder en la bolsa. Para comenzar el juego, meterá el primer objeto dentro de la bolsa. Les dirá: "En esta bolsa hay un objeto misterioso. Por turnos, cada uno de ustedes meterá su mano en la bolsa, con los ojos cerrados, para adivinar qué objeto es. PERO no puede decir su respuesta hasta que todos los compañeros hayan tenido la oportunidad de tocar lo que hay". Luego, la educadora irá pasando la bolsa de niño en niño, haciendo turnos, para que toquen el objeto y piensen qué es (puede ser cualquier objeto conocido para ellos como una peineta, un lápiz, una piedra, un vaso, etc.).

El objetivo del juego es que los estudiantes aprendan a controlar el impulso de decir su respuesta en voz alta inmediatamente y también el aprender a respetar turnos, por lo que es muy importante que la educadora pueda ir recordándoles durante el juego que no pueden decir su respuesta hasta que todos hayan tenido la oportunidad de tocar el objeto, además de esperar calmados a que les toque su turno.

Una vez que todos los estudiantes hayan tocado el objeto misterioso, la educadora preguntará: "¿Qué había dentro de la bolsa?". Los estudiantes darán sus respuestas y se aplaudirá a quienes hayan acertado. Dependiendo del tiempo disponible, se repetirá el juego con dos objetos más.

Cierre

Se invitará a los niños a volver a sus puestos y se preguntará:

- ¿Cuáles eran las reglas del juego?
- ¿Cómo se sintieron al tener que esperar su turno para jugar y no decir la respuesta de lo que había en la bolsa? A veces puede ser un poco difícil controlar nuestro impulso de querer jugar, pero es algo que tenemos que hacer para jugar de manera que todos puedan disfrutar.
- ¿Qué pasaría si no respetamos los turnos al jugar? Si no respetamos los turnos, podría haber peleas, desorden y algunos niños se sentirían tristes porque no los dejan jugar. Respetar los turnos hace que todos nos divirtamos más.
- Entonces, ¿qué nos puede ayudar a que todos lo pasemos bien juntos? Para poder pasarlo bien todos en un juego, necesitamos respetar las reglas y aprender a esperar turnos.

Se concluirá:

“Cuando esperamos nuestro turno y compartimos, estamos cuidando a los demás. Cada uno de ustedes es importante y valioso, y por eso nos tratamos bien. Respetar turnos y compartir es una forma de decirle al otro: ‘Tú también importas’. **Eso es respeto**”

Hoy aprendimos que **cuando usamos estrategias para jugar juntos, todos lo pasamos bien**. Recordemos y repitamos las **estrategias para jugar juntos: tomar turnos, compartir, intercambiar**. Y recordemos, los amigos siguen siendo amigos aunque no estén de acuerdo. Lo importante, es que busquen una solución al problema tratándose bien. Esto se llama respeto, y cuando lo practicamos, nuestro corazón crece y nuestro carácter también”.

Se terminará la sesión mostrando la canción “Compartir” de Plim Plim.

La educadora enviará el cuaderno Pasos a algún integrante del curso.

Pasos UANDES

Síguenos
@pasosuandes

